

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б.Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ
И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 25 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Покотыло Михаил Валерьевич,
методист кафедры социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внешняя экспертиза:

Борченко Ирина Дмитриевна,

доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
кандидат культурологии

Семенова Вера Эдуардовна,

доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»,
кандидат философских наук

Буров Константин Сергеевич,

доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации работников образования»,
кандидат педагогических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации по вопросам планирования и реализации профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» от 18.10.2013 № 544н)	Проектирование и реализация воспитательных программ. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Приоритетные задачи государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом, нормативно-правовые документы и акты, обеспечивающие противодействие распространению деструктивной идеологии в образовательных организациях. Понятие и признаки деструктивной и радикальной идеологии. Принципы и особенности организации профилактической работы с обучающимися по недопущению распространения деструктивной и иной радикальной идеологии. Типичные способы вовлечения обучающихся в сообщества деструктивной направленности. Формы и методы противодействия вовлечению обучающихся в деструктивные сообщества	Выявлять и классифицировать экстремистские взгляды и радикальные настроения, которые могут проявляться у обучающихся. Анализировать деятельность интернет-сообществ и их влияние на сознание обучающихся. Применять продуктивные технологии и методики профилактики / противодействия распространению деструктивной идеологии. Формировать у обучающихся образовательных организаций практические навыки противостояния деструктивной идеологии, включая приемы контрманипулирования и обеспечения безопасности в Интернете. Организовывать взаимодействие обучающихся в поликультурном и поликонфессиональном пространстве образовательной организации. Создавать условия для формирования устойчивой внутренней позиции личности по отношению к негативным влияниям социума. Разрабатывать и реализовывать план профилактических мероприятий, препятствующих распространению идеологии экстремизма и деструктивных установок среди обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся

Педагог-организатор

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания (Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» от 10.01.2017 № 10н)	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов	Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения	Учитывать особенности социализации современных детей и молодежи при проектировании воспитательной работы. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностики видов деструктивного поведения на основе их маркеров

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» от 10.01.2017 № 10н)	Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	Особенности обучающихся, проявляющих деструктивное поведение. Формы и методы работы с родителями (законными представителями) и с семьями группы социального риска. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения. Основы организации профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи	Осуществлять сбор и анализ информации о деструктивных проявлениях в подростково-молодежной среде. Анализировать деструктивные проявления в образовательных организациях и резонансные случаи. Применять социально-педагогические и психолого-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, диагностики видов деструктивного поведения на основе их маркеров

1.3. Категория слушателей:

учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 66 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	2	3	4	5	6	7
1	Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов	1	0	0	1	Тест
2	Государственные стратегии в сфере противодействия экстремизму и иным деструктивным идеологиям в образовательной среде	6	4	2	0	
2.1.	Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации	2	2	0	0	
2.2.	Реализация системного (комплексного) подхода в организации противодействия экстремизму и радикализму в общем образовании	2	2	0	0	
2.3.	Факторы и условия, влияющие на распространение экстремизма и ксенофобии в образовательной организации	2	0	2	0	
3	Психолого-педагогические стратегии профилактики деструктивной идеологии среди обучающихся образовательных организаций	8	4	4	0	
3.1.	Развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся. Деятельность педагога (воспитателя) по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в информационно-коммуникативных сетях	2	2	0	0	

1	2	3	4	5	6	7
3.2.	Развитие критического мышления как личностный ресурс противодействия экстремизму в образовательной организации	6	2	4	0	
4.	Проектирование и организация системы профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательной организации	24	9	15	0	
4.1.	Современные методики и практики выявления обучающихся, склонных к экстремистским проявлениям в поведении и оценках. Особенности воспитательной работы с данной категорией обучающихся	8	3	5	0	Практическая работа
4.2.	Организация конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности	8	3	5	0	Практическая работа
4.3.	Проектирование развивающей среды образовательной организации на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия	8	3	5	0	
5.	Информационная безопасность обучающихся в контексте противодействия радикальной деструктивной идеологии: модели и практики	8	2	6	0	
5.1.	Интернет как сфера распространения радикальной и иной деструктивной идеологии	2	2	0	0	

5.2.	Деятельность субъектов образовательного процесса по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в информационно-телекоммуникационных сетях	3	0	3	0	
5.3.	Формирование у обучающихся навыков противостояния деструктивной идеологии в социальных сетях	3	0	3	0	
6.	Выходной контроль	1	0	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	6	0	6	0	Методическая разработка
	Итого	54	19	33	2	
Вариативный модуль						
1.	Организация социальных и творческих практик обучающихся в поликультурной и поликонфессиональной среде образовательной организации	6	4	2	0	
2.	Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной организации: медиативная модель	6	4	2	0	
	Всего	66	27	37	2	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. Входная диагностика профессиональной компетентности педагогов (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ».

2. Государственные стратегии в сфере противодействия экстремизму и иным деструктивным идеологиям в образовательной среде.

2.1. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих сферу воспитания и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях: положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативных актов Российской Федерации, касающихся воспитания: Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203); Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400); Федеральные документы, определяющие направления профилактической работы в образовательных учреждениях. Положения федеральных государственных образовательных стандартов, связанных с профилактикой девиантности. Обзор нормативно-правовых актов, непосредственно касающихся воспитательной работы и профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гарантирующий обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности, и Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р); Федеральные государственные образовательные стандарты; Национальный проект «Образование» и соответствующие федеральные проекты («Патриотическое воспитание», «Волонтерство», «Выявление талантов», «Социальные лифты для каждого» и др.).

2.2. Реализация системного (комплексного) подхода в организации противодействия экстремизму и радикализму в общем образовании (лекция – 2 ч.)

Лекция. Система органов государственной власти, занимающихся вопросами противодействия распространению экстремизма и радикализма в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, их функции. Взаимодействие образовательных организаций с государственными органами РФ по вопросам профилактики распространения деструктивной идеологии.

2.3. Факторы и условия, влияющие на распространение экстремизма и ксенофобии в образовательной организации (практическое занятие – 2 ч.)

Практическая работа. Цель – анализ факторов и условий появления и распространения молодежного экстремизма и ксенофобии в образовательной организации, знание которых необходимо при решении задач организации профилактики экстремизма и ксенофобии в процессе образования и воспитания.

1) Групповая работа – панельная дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

а) общие причины, способствующие распространению террористических идей;

б) внешние и внутренние факторы, способствующие распространению идеологии экстремизма и терроризма;

в) политические и общественные организации, пропагандирующие насилие;

г) распространение информации среди обучающихся в неформальной обстановке.

Результат:

1) определение факторов и условий появления и распространения идеологии экстремизма в образовательных организациях на территории Российской Федерации;

2) решение ситуационной задачи «Разрешение конфликта между обучающимися начальной школы». Цель – определение круга нормативных документов, необходимых для разрешения конфликта.

3. Психолого-педагогические стратегии профилактики деструктивной идеологии среди обучающихся образовательных организаций

3.1. Развитие ценностно-смысловой сферы обучающихся. Деятельность педагога (воспитателя) по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в информационно-коммуникативных сетях (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятие «ценностно-смысловая сфера личности». Базовые национальные и этнические ценности. Гражданская и этническая идентичность. Способы развития ценностно-смысловой сферы личности в образовательной организации.

3.2. Развитие критического мышления как личностный ресурс противодействия экстремизму в образовательной организации (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие критического мышления и его референты. Критичность как способность полностью использовать оценочные возможности своего сознания. Критичность мышления и ответственность. Ресурсный потенциал критического мышления. Векторные и функциональные характеристики критического мышления и здравого смысла. Формирование установки на критическое мышление. Способность самоутверждаться без ущемления прав других индивидов. Способность к самоконтролю и действиям в условиях давления агрессивной среды.

Практическая работа. Цель – освоение способов выявления обучающихся склонных к принятию деструктивных идеологий, внушаемости и вербруемости, а также освоение приемов развития критического мышления. Содержание практической работы:

- 1) Проведение анкетирования по методике «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова), обработка и интерпретация результатов, планирование профилактической работы на основе полученных результатов.
- 2) Оценка уровня критического мышления обучающихся 7-х и 9-х классов при помощи методики Ю.Ф. Гущина, Н.В. Смирновой.
- 3) Тренинг «Приемы формирования критического мышления».

4. Проектирование и организация системы профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательной организации

4.1. Современные методики и практики выявления обучающихся, склонных к экстремистским проявлениям в поведении и оценках. Особенности воспитательной работы с данной категорией обучающихся (лекция – 3 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Общие подходы к выявлению случаев радикализации определенных групп обучающихся. Содержание и методики адресной работы с радикальными группами в образовательной организации. Мониторинг экстремистских настроений среди обучающихся. Организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма.

Практическая работа.

- 1) Цель – освоение потенциала социальной перцепции в межкультурной коммуникации при адресной работе с радикальными группами. Тренинг по формированию компетентности в области социальной перцепции.
- 2) Цель – развитие навыков деструктурирования радикальных групп. Решение ситуационной задачи «Разработка тактики по изменению статусной иерархии в радикальной группе образовательной организации», с последующим обсуждением ее решения в группе.

4.2. Организация конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности (лекция – 3 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Социально-культурные и национальные проблемы современного общества, их отражение в системе образования. Содержательные, ценностные и процессуальные основы диалога культур: принципы, подходы, образы жизнедеятельности, классификация процессов, соотнесение традиций и образа жизнедеятельности. Социально-педагогические основы организации взаимодействия: содержание, структура, принципы и методы. Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики.

Практическая работа. Цель – развитие у слушателей навыков планирования совместных мероприятий с субъектами образовательного процесса по профилактике распространения деструктивной идеологии среди обучающихся. Разработка проекта плана совместных действий образовательной организации с заинтересованными структурами (правоохранительными органами, конфессиями, землячествами) по профилактике распространения деструктивной идеологии среди обучающихся. Анализ (экспертное обсуждение) предложенных вариантов плана в группе.

4.3. Проектирование развивающей среды образовательной организации на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия (лекция – 3 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Лекция. Толерантность в контексте критериальных основ воспитания и воспитанности. Методы и принципы воспитания толерантности как базиса и условия межконфессионального взаимодействия. Основные педагогические процессы сопровождения воспитания толерантности и организации межконфессионального взаимодействия. Критерии и показатели сформированности воспитательного процесса.

Практическая работа.

1) Проведение анкетирования на основе экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), обработка и интерпретация результатов, планирование профилактической работы на основе полученных результатов.

2) Анализ ситуационных задач.

3) Тренинг «Будь толерантным!». Выполнение ролевых игр / упражнений, направленных на формирование толерантной позиции, способности к эмпатии, конструктивным стилям поведения в конфликтах.

5. Информационная безопасность обучающихся в контексте противодействия радикальной деструктивной идеологии: модели и практики

5.1. Интернет как сфера распространения радикальной и иной деструктивной идеологии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Понятия «информационная безопасность обучающихся», «медиаграмотность», «социальные сети» и «блогосфера» (риски и возможности в сети Интернет). Основные пути и методы распространения деструктивной идеологии через Интернет. Особенности проведения антитеррористической пропаганды в социальных сетях и блогосфере. Обзор рекомендуемых электронных образова-

тельных ресурсов (порталы с информационно-образовательными ресурсами, блогосфера, интернет-форумы, социальные сети). Организация личного пространства в Интернет (профайлы на различных сайтах, видеоролики, тексты, ссылки). Вербальные и визуальные маркеры проявления виртуальной жизни обучающихся.

Информационные платформы НЦПТИ как позитивные практики презентации радикальных идей среди обучающихся посредством сети Интернет.

5.2. Деятельность субъектов образовательного процесса по ограничению доступа обучающихся к противоправной информации в информационно-телекоммуникационных сетях (практическое занятие – 3 ч.)

Практическая работа.

1) Практикум – анализ предложенного интернет-контента сообществ и молодежных групп в социальных сетях на предмет выявления признаков деструктивной идеологии.

2) Разработка алгоритма действий педагога по блокированию сценария работы деструктивной группы в социальных сетях.

3) Дидактическая игра с анализом конкретной ситуации «Ваш ученик столкнулся с вербовкой в экстремистское сообщество в социальных сетях»: варианты взаимодействия педагога с обучающимся и его родителями (законными представителями).

5.3. Формирование у обучающихся навыков противостояния деструктивной идеологии в социальных сетях (практическое занятие – 3 ч.)

Практическая работа. Цель – овладение методикой работы с потенциально опасным контентом для обучающихся. Анализ и обсуждение видеоролика о безопасности в сети «Социальные сети и дети» (https://www.youtube.com/watch?v=I-0-K_FWXec).

6. Выходной контроль (самостоятельная работа – 1 ч.)

Самостоятельная работа. Выполнение теста 2 «Специфика профилактики деструктивной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации».

Итоговая аттестация (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа. Защита методической разработки – технологической карты (сценария) внеурочного воспитательного мероприятия, направленного на профилактику распространения радикальной и иной деструктивной идеологии среди детей и молодежи.

Вариативный модуль

1. Организация социальных и творческих практик обучающихся в поликультурной и поликонфессиональной среде образовательной организации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Понятие «социальная и творческая практика». Поликультурная структура образовательно-воспитательного пространства современной образовательной организации. Особенности организации социальных и творческих

практик обучающихся в поликультурной и поликонфессиональной среде в образовательных организациях. Патриотизм как базовая ценность национальной культуры и современного образования. Условия формирования патриотического мировоззрения и гражданской культуры в образовательной организации. Муниципальное воспитательное пространство как среда патриотического воспитания детей на традиционных ценностях народов России. Организация общественно-значимой деятельности обучающихся как фактор становления гражданской идентичности и блокирования распространения радикальных взглядов.

Практическая работа.

1) Оценка традиционных воспитательных мероприятий по критериям эффективности освоения обучающимися базовых национальных ценностей, формирования системы (иерархии) ценностей, формирования патриотической позиции, социальной значимости деятельности обучающихся.

2) Моделирование вариантов совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса в образовательной организации с целью формирования личностно-значимых отношений.

2. Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной организации: медиативная модель (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07 2010 № 193-ФЗ. Медиация как технология гуманного и безопасного пространства социализации, защиты прав детей и их интересов. Интеграция метода медиации в образовательное пространство и систему воспитания. Социально-педагогические основы организации служб медиации (СМ): цель, задачи, содержание, структура, принципы и методы. Ценностно-нормативная основа взаимодействия СМ с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Поликультурное воспитательное пространство как модель многонационального социума и межкультурного диалога.

Молодежная субкультура как среда, формирующая нормы и ценности. Основные особенности, закономерности и риски подросткового возраста. Проблемы ребенка в образовательной организации, провоцирующие деструктивное поведение.

Практическая работа.

1) Разработка комплексного алгоритма действий педагога (воспитателя) по сопровождению детей всех возрастов и групп детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, с девиантным (общественно опасным) поведением, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы: адаптация, социализация, индивидуализация, защита, педагогическая помощь и обеспечение гарантий прав и интересов.

2) Планирование совместных мероприятий обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, представителей конфессий) по формированию толерантных установок у обучающихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Цель входной диагностики – выявить уровень компетентности педагогов, прибывших на курсы повышения квалификации, по вопросам организации профилактики радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательной организации. Входная диагностика может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации. Входной контроль состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа. Количество попыток прохождения теста не ограничено.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – при условии, если дано 60% и более правильных ответов, оценка «не зачтено» – если дано менее 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние, это (укажите три правильных ответа):

а) проведение с лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению преступной сущности и общественной опасности терроризма;

б) реализация социально-экономических мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического характера, направленных на их ресоциализацию;

в) проведение с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью, бесед по разъяснению норм законодательства Российской Федерации;

г) проведение на базе образовательных организаций воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Защита обучающихся в образовательных организациях от пропагандистского (идеологического) воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц в Российской Федерации обеспечивается в рамках реализации:

а) Конституции Российской Федерации;

б) Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

в) работы по склонению главарей, участников банд-групп и их пособников, в том числе граждан Российской Федерации, участвовавших в деятельности международных террористических организаций, к отказу от террористической деятельности;

г) Федерального закона от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

3. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм – это:

а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей;

в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий;

г) практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий.

Количество попыток: 3.

Выходной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Цель выходного контроля – оценить уровень освоения теоретического материала программы повышения квалификации по вопросам профилактики распространения деструктивной идеологии в образовательной организации. Выходной контроль может проводиться в форме письменного или компьютерного тестирования. Выходной контроль состоит из 20 тестовых вопросов с выбором ответа.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» – при условии, если дано 60% и более правильных ответов, оценка «не зачтено» – если дано менее 60% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпавшими под ее влияние, это (укажите три правильных ответа):

а) проведение с лицами, отбывающими наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы, информационно-пропагандистских мероприятий по разъяснению преступной сущности и общественной опасности терроризма;

б) реализация социально-экономических мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации, в отношении лиц, отбывших наказание за совершение преступлений террористического характера, направленных на их ресоциализацию;

в) проведение с членами семей лиц, причастных к террористической деятельности, в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью, бесед по разъяснению норм законодательства Российской Федерации;

г) проведение на базе образовательных организаций воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Защита населения от пропагандистского (идеологического) воздействия международных террористических организаций, сообществ и отдельных лиц в Российской Федерации обеспечивается в рамках реализации:

а) Конституции Российской Федерации;

б) Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы;

в) работы по склонению главарей, участников банд-групп и их пособников, в том числе граждан Российской Федерации, участвовавших в деятельности международных террористических организаций, к отказу от террористической деятельности;

г) Комплексного плана противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

3. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм – это:

а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей;

в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий;

г) практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий.

4. Отметьте характеристики, соответствующие деструктивному поведению личности (выберите все правильные ответы):

а) причиняющее реальный ущерб обществу;

б) ориентированное на общечеловеческие ценности;

в) нарушающее морально-нравственные нормы;

г) нарушающее социальные нормы;

д) сопровождающееся социальной дезадаптацией;

е) причиняющее реальный ущерб самой личности.

Количество попыток: 2.

Текущий контроль

Раздел программы: 4.1. Современные методики и практики выявления обучающихся, склонных к экстремистским проявлениям в поведении и оценках. Особенности воспитательной работы с данной категорией обучающихся.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Решение ситуационной задачи «Разработка тактики по изменению статусной иерархии в радикальной группе образовательной организации» с последующим обсуждением ее решения в группе.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практическое задание, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

В вашей образовательной организации появилась неформальная радикально настроенная группа обучающихся. Предложите методы и приемы, позволяющие изменить ее статусную иерархию. С кем, в первую очередь, необходимо провести воспитательные беседы и какого содержания? Какие могут возникнуть сложности при изменении статусной иерархии в радикальной группе? Как преодолеть эти сложности?

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 4.2. Организация конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в учебной и внеурочной деятельности.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Разработка и презентация плана воспитательной работы по профилактике распространения деструктивной идеологии в образовательной организации. В плане должны быть указаны: актуальность и цели; планируемые результаты; целевая аудитория; перечень мероприятий, форма проведения и сроки; материальные, технические и информационные ресурсы.

Требования к оформлению: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания:

1. Самостоятельность и оригинальность.
2. Обоснование актуальности и значимость планируемых результатов.
3. Реалистичность и достижимость планируемых результатов.
4. Системность и комплексность профилактических мероприятий.
5. Обоснованность выбора используемых форм и методов.
6. Практическая реализуемость плана.

Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов по каждому критерию, где: 0 – работа не соответствует критерию, 1 – работа частично соответствует критерию, 2 – работа полностью соответствует критерию. Оценка «зачтено» – от 9 до 14 баллов, оценка «не зачтено» – от 0 до 8 баллов.

Утверждаю:
Директор школы

ПОДПИСЬ	ФАМИЛИЯ
« »	202 Г.

Задачи:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Организационные мероприятия		
1.1.			
1.2.			
2.	Мероприятия с обучающимися		
2.1.			
2.2.			
3.	Работа с родителями		
3.1.			
3.2.			
4.	Мероприятия, проводимые совместно с субъектами профилактики		
4.1.			
4.2.			

Раздел программы: 4.3. Проектирование развивающей среды образовательной организации на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия.

Описание, требования к выполнению:

В ходе выполнения данного задания слушатель должен представить алгоритм работы с ситуацией в указанном контексте. Примерный алгоритм работы с ситуацией:

- выявление и анализ проблем развития ребенка/семьи;
- выдвижение обоснованной гипотезы проблемы развития ребенка/ семьи;
- определение объектов и субъектов социально-педагогического сопровождения;

- определение направлений работы (профилактическое, коррекционное, развивающее и т.д.), форм помощи в рамках каждого направления для устранения нарушений в процессе социализации.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, сформулировавшему полный и правильный ответ на практическое задание, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера. Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание.

Примеры заданий:

Ситуация 1. Саша любит рок-музыку. Недавно он проколол себе ухо, потому что многие рок-звезды носят серьги. Он пришел в школу, и одноклассники стали смеяться над ним. Один мальчик даже крикнул ему: «Ты не мужчина».

Ситуация 2. Армен недавно приехал в наш город. Он говорит по-русски с акцентом. После школы ребята окружили его и стали передразнивать.

Ситуация 3. Лена пришла в школу в новом платье. Подруги спросили ее, где она его купила. Она ответила, что мама купила его для нее в секонд-хэнде. Девочки сказали: «Значит, ты бедная», и не захотели с ней играть.

Ситуация 4. Катя собирается привести домой своего молодого человека. Она сообщает родителям, что он – мусульманин. Реакция родителей негативная.

Ситуация 5. У нас в классе учились сестры – Катя и Таня. Катя дружила с самыми популярными девочками, и у них был эдакий элитарный кружок. А у Тани были какие-то проблемы с развитием. Она практически всегда молчала, почти никогда не отвечала у доски, а на переменах сидела за партой и смотрела в пустоту. Ее не задирали. На нее просто не обращали внимания. В начальной школе техника чтения была обязательной для всех. За отведенное время школьник должен был прочесть вслух как можно больший кусок текста. Это стало чем-то вроде соревнования между учениками: важно было не просто получить пятерку, а еще и перечитать остальных. Когда очередь дошла до Тани, все притихли в предвкушении чего-то веселого. Время пошло. Таня улыбалась и смотрела на нас, переводя взгляд с одного на другого. С трудом прочитала первое слово. И снова около двадцати секунд глядела на одноклассников. Я думала, она проверяет нашу реакцию – понравилось нам или нет? По классу пронеслось сдвоенное хихиканье. Время шло. Таня прочитала второе слово, и опять обвела класс взглядом. На этом время закончилось, учительница щелкнула таймером. И раздался гогот. Смеялся элитный кружок девочек, даже Катя. А она улыбалась. Не смущенно, не потупив глаза, а очень искренне и открыто, будто была рада, что развеселила одноклассников. С тех пор в ее адрес постоянно летели оскорбления... *(По материалам «Луна Инфо»).*

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению.

Цель итоговой аттестации – оценить уровень практической готовности педагога организовать профилактические мероприятия по недопущению распространения деструктивной и иной радикальной идеологии в образовательной организации. Слушатели готовят методическую разработку внеурочного воспитательного мероприятия, направленного на профилактику распространения радикальной или деструктивной идеологии среди детей и молодежи. Оформление методической разработки. Печатный текст на листах формата А4 на электронном носителе (CD-диск). Ориентация листа - «книжная, альбомная (для таблиц)». Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1 см, слева – 3 см, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание – по ширине. Расстановка переносов установлена в автоматическом режиме. Текстовый процессор: Microsoft Word, шрифт «Times New Roman», кегль – 12, 14, межстрочный интервал – полуторный; первый лист работы – титульный. Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа, на котором номер не ставят. Наиболее распространенный вариант размещения номера страницы – сверху посередине. Номер страницы ставят на второй странице. Методическая разработка оформляется в формате doc. (docx.). Файл называется по фамилии слушателя с указанием вида работы: Иванова П.П. с.р.I.doc. Помимо оценки методической разработки, представленной в виде печатного текста или на электронных носителях, предусмотрена процедура защиты. Защита представляет собой выступление слушателя с кратким, тезисным сообщением (время определяется регламентом) о сути и результатах своей практической деятельности, с последующими ответами на вопросы.

Критерии оценивания:

1. Самостоятельность и оригинальность работы.
2. Наличие плана работы, соблюдение требований к структуре и содержанию работы.
3. Теоретическая обоснованность (научность) содержания работы.
4. Полнота и глубина раскрытия структурных компонентов работы.
5. Обоснованность отбора источников информации.
6. Практическая значимость и ожидаемый результат.
7. Реалистичность, технологичность методической разработки (возможность внедрения).
8. Владение материалом.

Шкала оценивания: от 0 до 2 баллов по каждому критерию, где: 0 – работа не соответствует критерию, 1 – работа частично соответствует критерию, 2 – работа полностью соответствует критерию. Оценка «зачтено» – от 11 до 16 баллов, оценка «не зачтено» – от 0 до 10 баллов.

Примеры заданий:

Технологическая карта (сценарий) внеурочного воспитательного мероприятия

Тема _____
Дата проведения: _____
Целевая аудитория (классы): _____
Цель мероприятия:
Задачи мероприятия:
Планируемые результаты мероприятия:
Формы работы:
Оборудование:

Ход мероприятия

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень технических средств обучения, необходимых для реализации дополнительной профессиональной программы: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения; дидактический раздаточный материал, презентации; интерактивная доска; мультимедийная установка; рабочие места, оснащенные персональными компьютерами (компьютерный класс) с возможностью выхода в сеть Интернет; цифровые образовательные ресурсы.

Программное обеспечение

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств: MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smart board; Skype. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): облачные сервисы Яндекс, Mail.Ru; Lazarus 1.6; Kompozer (nvu); Windows movie maker; Windowslive; iPhoto; iMove; ABBYYFineReader.

4.2. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ.
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Литература

Основная литература

1. Информационные и методические материалы по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. – Москва, 2019. – 59 с.
2. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основании разработок отечественных ученых). – Москва: ФИОКО, 2021.
3. Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов. – Екатеринбург: издательство Уральского университета, 2018. – 204 с.
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. – Иркутск, 2020. – 131 с.

5. Психолого-педагогические основы профилактики экстремизма и ксенофобии в подростковой и молодежной среде: Методические материалы / ред.-сост.: А.И. Григорьева, Л.В. Заика, Т.В. Дьячкова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2020. – 48 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: тематический сборник / под ред. В.В. Красинского. – Москва, 2017. – 222 с.
2. Глухарев, Д. С. Профилактика экстремизма и предупреждение терроризма в учебных заведениях: учебно-методическое пособие / Д. С. Глухарев, К. В. Ершов. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2016. – 44 с.
3. Лучшие практики организации работы по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям среди обучающихся: методические рекомендации для руководящих работников школ, работающих в сложных социальных условиях / авт.-сост. З. М. Саранцина. – Мурманск: ГАУ ДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 52 с.
4. Профилактика молодежного экстремизма и этносоциальных конфликтов в полиэтничном социуме: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / сост. А. А. Остапенко, Е. В. Куренная. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. – 64 с.
5. Профилактика экстремизма в сфере образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С. Ю. Некрасов, Р. О. Сафронов. – Вып. 1. – Москва: МПГУ, 2018. – 60 с.
6. Профилактика экстремизма в сфере образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С. Ю. Некрасов, А. С. Спрыгин. – Вып. 2. – Москва: МПГУ, 2019. – 52 с.
7. Профилактика экстремизма в сфере образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. А. С. Спрыгин, И. С. Анофриев. – Вып. 4. – Москва: МПГУ, 2019. – 92 с.
8. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы: методическое пособие / авт.-сост. П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова, А. Г. Штейнбух. – Москва: Кредо, 2018. – 76 с.
9. Погребная, С. К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР», 2020. – С. 40 – 44.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Антиэкстремизм: сайт противодействия экстремистским настроениям в обществе. – URL: <https://antiextremizm.ru/> [свободный].

Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено / Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: официальный сайт. – URL: <https://eais.rkn.gov.ru>.

Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими / Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>.

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет: официальный сайт. – URL: <https://ncpti.su>.